

Компетентностный подход в организации учебного процесса позволит не только дать обучающимся теоретические основы образования, но и аналитические, организаторские, творческие способности, которые и определяют востребованность высококвалифицированных специалистов на рынке труда.

Литература

1. Ворсина Е.В., Снигирева Т.А. К вопросу о критериях сформированности компетенций // Образование и наука. – 2012. – № 10. – С. 67-78.
2. Почуева Н.Н. РОСТ как инновационная технология управления качеством профессионального обучения // Инновационная деятельность в образовательном процессе: сб. материалов Межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции преподавателей. - Канаш: Из-во Филиал БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии.- 2015.- С.121-123.
3. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов в ВУЗе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-4. – С. 797-801.

Определение уровня физического здоровья у студентов группы спортивного совершенствования по шахматам

Романов И.В., Аксенцов А.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебную деятельность студента все более интенсивной и напряженной. Соответственно, возрастает и значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [5]. Одним из средств повышения уровня физического здоровья являются шахматы, так как они положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Наряду с приобретением необходимых здоровьесберегающих знаний студенту представляется возможность в его будущей профессиональной деятельности широко использовать современные здоровьесберегающие технологии, необходимость реализации которых связана с тем, что на здоровье обучающихся в настоящее время влияют эндогенные (возрастные половые, наследственные), экзогенные (экологические, экономические, социальные) факторы, а также условия внутри учебного заведения (педагогические, физиолого-гигиенические, социально-психологические) [3].

Игнорирование здоровьесберегающего принципа при организации образовательного процесса ведет к формированию факторов риска, негативно влияющих на рост, развитие и здоровье учащихся.

К наиболее значимым факторам риска ученые относят: интенсификацию образовательного процесса, наличие авторитаризма в преподавании, несоответствие

методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, несоблюдение санитарно-гигиенических условий в процессе обучения, отсутствие комфортного психологического микроклимата, низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья [4].

Объективная оценка физического здоровья и установление его динамики во времени является неперенным условием эффективного управления учебным процессом [2].

Цель. Определить уровень физического здоровья у студентов группы спортивного совершенствования по шахматам.

Материалы и методы. В педагогическом эксперименте принимали участие 14 студентов (9 юношей, 5 девушек) группы спортивного совершенствования по шахматам УО «ВГМУ». Возраст испытуемых составил от 17 до 21 года.

В нашей работе были использованы следующие методы исследования: анализ специальной научно-методической литературы, педагогический эксперимент, антропометрия, математико-статистический анализ.

Результаты и обсуждения. Для оценки уровня физического здоровья существует очень простой, достоверный и доступный метод измерения уровня здоровья – метод профессора Апанасенко Г.А. Оценка в баллах, полученная этим методом, полностью коррелирует с аэробной производительностью [1].

Для того, чтобы определить уровень здоровья, необходимо определить замер следующих показателей: масса тела, кг; рост, см; жизненную емкость лёгких (ЖЕЛ), мл; силу (ДМК) кисти, кг; частоту сердечных сокращений (ЧСС), уд/мин; артериальное давление систолическое (АДС), мм.рт.ст. Исходя из этих данных можно рассчитать индекс массы тела (ИМТ), жизненный индекс (ЖИ), силовой индекс (СИ), индекс Робинсона (ИР), пробу Мартине (ПМ).

Таблица – Показатели уровня физического здоровья у студентов группы спортивного совершенствования по шахматам УО «ВГМУ»

Показатели	Девушки	Юноши
	М	М
Масса тела, кг	57,4	75
Рост, см	162,2	179,4
ЖЕЛ, мл	2100	3356
ДМК, кг	22	48,5
ЧСС, уд/мин	83	76,7
АДС, мм.рт.ст	113	118,3
ИМТ, ус. ед.	353	418
ЖИ, ус. ед.	38	45
СИ, ус. ед.	41	65
ИР, ус. ед.	94	90,6
Проба Мартине, ус. ед.	113	95,7

Примечание – М среднее значение.

Из результатов таблицы видно, что масса тела у девушек составила 57,4 кг, у юношей – 75; рост у девушек – 162,2 см, у юношей – 179,4; ЖЕЛ у девушек – 2100 мл, у юношей – 3356 мл, ДМК у девушек – 22 кг, у юношей - 48,5 кг; АДС

у девушек – 113 мм.рт.ст, у юношей – 118,3 мм.рт.ст; ИМТ у девушек находится на уровне выше среднего 353 ус. ед., у юношей – на среднем уровне 418 ус. ед.; ЖИ у девушек находится на низком уровне 38 ус. ед., у юношей – на низком уровне 45 ус. ед.; СИ у девушек находится на уровне ниже среднего 41 ус. ед, у юношей – на уровне ниже среднего 65 ус. ед.; ИР у девушек находится на среднем уровне 94 ус. ед., у юношей – на среднем уровне 90,6 ус. ед.; Проба Мартине у девушек находится на среднем уровне 1 мин 53 с, у юношей – на среднем уровне 1 мин 35 с.

Анализ полученных данных исследования у студентов группы спортивного совершенствования по шахматам позволяет нам определить уровень физического здоровья (рис. 1, 2).

Уровень физического здоровья у девушек

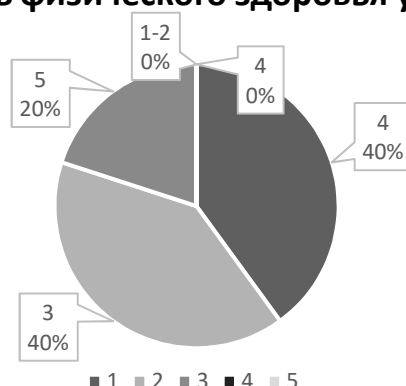


Рисунок 1 – Уровень физического здоровья у девушек:

1. Высокий – 0% (0 ч).
2. Выше среднего – 0% (0 ч).
3. Средний – 40,0% (2ч).
4. Ниже среднего – 40,0% (2 ч).
5. Низкий – 20% (1 ч).

Уровень физического здоровья у юношей

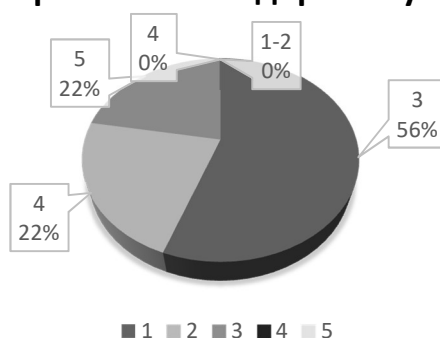


Рисунок 2. – Уровень физического здоровья у юношей:

1. Высокий – 0% (0 ч).
2. Выше среднего – 0% (0 ч).
3. Средний – 56,0% (5 ч).
4. Ниже среднего – 22,0% (2 ч).
5. Низкий – 22,0% (2 ч).

Выводы. Уровень физического здоровья студентов группы спортивного совершенствования по шахматам – в основном средний и ниже среднего. Данные показатели актуализируют использование здоровьесберегающих технологий в

учебном процессе, в том числе посещение секции по шахматам. Нельзя однозначно сказать, что игра в шахматы способна прямо повлиять на мотивацию студента к ведению здорового образа жизни, но качества, которые формируются в процессе обучения игры, ведут к осознанию ценности саморазвития. Шахматы положительно влияют не только на психическое, но и физическое развитие, развивают интеллект здорового человека. Благодаря этой игре студенты учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память.

Литература

1. Апанасенко, Г.Л., Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко. – Киев. – 2000. – 243 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, 2003. – 418 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
4. Шарипова, Д.Д. Организация здоровьесберегающей деятельности в вузе – важный фактор формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи // Д.Д. Шарипова, Г.А. Шахмурова, М. Таирова, Н.Ш. Маннапова. – Система ценностей современного общества. – 2011. – № 19. – С. 257-262.
5. Шкирьянов, Д.Э. Взаимосвязь уровня физического здоровья и академической успеваемости студентов УО «ВГМУ» / Д.Э. Шкирьянов, М.А. Симанькова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXII(69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 9-10 февраля 2017 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – Т. 1. – С. 424-426.

Особенности формирования социально-личностных компетенций у молодых преподавателей

Рубанова О.С., Глушанко В.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время актуальным фактором академического, информационного, экономического, социального и политического развития страны является уровень ее интеллектуального потенциала, который во многом зависит от качественного функционирования отрасли «Образование». В частности, подотраслей «Система высшего образования» и «Система послевузовского образования».

Потребность в специалистах, обладающих глубокими знаниями и профессиональными навыками, определенными личностными качествами, способных овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда и ориентироваться в гигантских информационных потоках влечет за собой изменения в системе образования.

Основные направления данной модернизации определены в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. Ее